

## СОДЕРЖАНИЕ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Головина Н. Н.**

Формирование интеллектуальных умений у студентов колледжей технического профиля по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» .....12

**Еремина В. В., Еремина О. С.**

Работа с учебно-научным текстом на занятиях по русскому языку (довузовский этап обучения иностранных студентов).....16

**Зотова Н. Г., Клычкова О. В., Петрученя Н. В.**

Формирование опыта ценностно-смыслового отношения к профессии посредством организации системы педагогических ситуаций физкультурно-оздоровительной деятельности.....21

**Карагодина А. М., Клычкова О. В., Крикунова О. Ф., Кузнецова Н. В.**

Особенности проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе студентов технического вуза на примере набора 2015 года.....26

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

**Гоник И. Л., Юрова О. В., Фетисов А. В., Текин А. В.**

Взаимодействие вузов и школ как основа развития системы непрерывного образования.....31

**Игнатьева С. Ю.**

Реализация образовательных стандартов в современных условиях: готов ли учитель?.....36

**Нестеренко Д. И.**

Влияние качества фундаментальной математической подготовки выпускников школ на уровень компетентности будущих специалистов.....39

**Сисеров К. А.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.....42

**Шеховцов В. В.**

Дополнительное профессиональное образование в ВолгГТУ.....46

## ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

**Проницев Д. В., Седов Э. В., Стегачев Е. В.**

Опыт проведения предметных студенческих олимпиад в техническом университете.....57

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ

**Дудкина Н. Г., Приходькова И. В., Приходьков К. В.**

Организация самостоятельной работы студентов с использованием авторского программного обеспечения.....63

<b>Ермакова А. А., Исаева Л. А., Самофалова Л. В.</b> Информационные технологии в профессиональной деятельности информатика-экономиста .....	65
<b>МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Борискина Т. Б., Запара Е. Б.</b> Проблемы модернизации профессионального образования менеджеров.....	69
<b>Давыдов С. А., Ерошенко И. А., Гладких А. С.</b> Современная образовательная система подготовки спортивных менеджеров.....	73
<b>НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<b>Белякова Л. Ф., Аверьянова Н. А., Сидорова Т. Л.</b> Олимпиада по русскому языку как иностранному в изменившихся условиях обучения.....	80
<b>Лемперт Л. Б., Ванюшина Е. А.</b> Применение метода кейс-стади в учебном процессе на кафедре психиатрии в медицинском университете.....	86
<b>Пескова О. С.</b> Инновационные технологии в образовательном процессе: предметная олимпиада по менеджменту.....	92
<b>НАУЧНАЯ ТРИБУНА: ПРОЕКТЫ, КОНЦЕПЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Леонтьева Е. Ю.</b> Формирование компетенций: реальность или «благое намерение»?.....	96
<b>Сулейманова О. А.</b> Пути развития теории перевода.....	100
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Анищенко О. В., Леднев С. М., Медников Е. В., Юхно Ю. М.</b> Задачи и организация производственной и преддипломной практик бакалавров очно-заочной формы обучения.....	106
<b>Седов Э. В., Бондарева О. П., Гоник И. Л., Проничев Д. В.</b> Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе и ее организация при изучении дисциплины «Технология конструкционных материалов».....	109
<b>ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Гоник И. Л., Исаев А. В., Литинская Н. Н.</b> Дополнительное образование школьников: реализация профессионально ориентированной образовательной среды в вузе.....	114
<b>Юрова О. В., Фетисов А. В., Текин А. В., Кохташвили Н. И.</b> О роли международных проектов в повышении качества образовательных программ: опыт ВолгГТУ.....	118

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

**Николаев Е. В., Кузнецова Н. В., Амазян Д. Г., Клычкова О. В.**

Всероссийский спортивный комплекс ГТО: готовность студентов  
к выполнению норм и требований.....125

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....128

## CONTENT

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT  
OF EDUCATIONAL PROCESS**N. Golovina**The formation of intellectual abilities of the technical colleges' students  
on the subject «Information technologies in professional activity».....12

The idea of developing training is now a major in the educational process of modern College education. The greatest interest is now gaining approach to teaching material and learning activities as a means of development of intellectual skills of the students. Under the intellectual abilities of college students in psychological and pedagogical literature refers to computational and analytical, monitoring and assessment, design, research, teaching, demanding the implementation of their creative abilities, mastering cultural ways of intellectual, material and substantive, practical activities. In the structure of intellectual abilities of college students distinguished: logic (the ability to analyze, to the isolation of the primary and secondary, to the systematization and classification, associative and critical); heuristic (the ability to generate ideas and hypotheses); assessment and adjustable (reflection, the ability to switch, developed imagination).

**Key words:** developing training, intellectual ability, task, system tasks and information technology.

**V. Eremina, O. Eremina**Using practice academic texts in Russian language classes  
(pre-university stage of teaching Russian to foreign students).....16

The paper deals with specifics of using practice academic texts in teaching Russian language to pre-university foreign students, whose future major is engineering. The authors offer a definition of practice text and analyze its characteristics, point out several factors necessary for development of textual competence in foreign students, and suggest concrete ways of organizing the learning process on the basis of extracting micro-texts from practice academic texts.

**Key words:** teaching Russian to foreign students, pre-university stage, academic speech, practice academic text, micro-text.

**N. Zotova, O. Klychkova, N. Petruchenya**Formation of value-semantic relations experience to the profession  
through the organization the system of pedagogical situation  
in physical activity.....21

The article is based on the necessity of pedagogical situational system implementation in the teaching and educational physical process, which contributes significantly in establishing active social and professional students' position as well as building a hierarchy of future professional values in their mind.

**Key words:** axiological relation, higher education, specialist personality, professional values, physical education, health and fitness activity, pedagogical situations, the pedagogical idea of health and fitness activity.

**A. Karagodina, O. Klychkova, O. Krikunova, N. Kuznetsova**Features of the physical education training in special medical group  
of students in technical university  
(example enrollment of students 2015).....26

The article discusses the requirements for physical and mental fitness professionals, profession-engineer. Also given exemplary sports for employment in special medical groups on physical education.

**Key words:** special medical group, variations in health status, physical education, level of physical fitness, functional opportunities.

CONTINUING EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS:  
PROBLEMS AND PROSPECTS**I. Gonik, O. Yurova, A. Fetisov, A. Tekin**Interaction of universities and schools as a basis for the development  
of continuing education system.....31

In the article describes and systematized the main features and perspective directions of interaction between educational institutions of higher education and schools as a key factor in the implementation and progressive development of the concept of continuing education in the modern national educational environment. Also in the work extracted and clarified: the main directions of topical issues of the modern national system of continuing education; the main issues of cooperation between universities and schools, approaches to modeling of such cooperation. The authors are similar in their opinion that continuous education is a necessary condition for the improvement of the national educational environment, that the system of continuing education must accompanied a specialist at all stages of his career. In conclusion, the article summarizes the experience of FSBEI of Higher Education «Volgograd State Technical University», regarding

realization of initiatives that aimed to development of the system of continuing education at the regional level.

**Key words:** the concept of continuing education, knowledge, skills, ability, questions, promising areas, school, university.

### **S. Ignatieva**

Implementation of educational standards in modern conditions:  
would the teacher?.....36

Education is what you are, when you forget everything you were taught. The article considers actual problems of introduction of educational standards related to methodological and psychological unpreparedness of teachers to work in the new system-active educational paradigm. Nowadays more and more actual in the educational process is the use of techniques and methods that shape the ability of students to independently produce new knowledge, to make predictions, draw conclusions and inferences. General didactics and special methods in the teaching subject are encouraged to solve problems related to the development of pupils' skills of independence and self-development. The author raises the question of the new role of the teacher, the teacher - organizer of student's development, his assistant in the personal potential of the child, this role is associated with a fundamental change of teacher's activity, which implements the Federal State Educational Standard.

**Key words:** educational standards, system-activity approach, competence of the teacher.

### **D. Nesterenko**

The school leaver's fundamental mathematical training quality influence  
on future expert's competency level .....39

The problem of the fundamental knowledge quality influence on the graduates' readiness to the profession is considered in the article. The reasons for the graduate's knowledge in mathematics poor qualities are shown here. The school leaver's fundamental mathematical training determines the students of engineering specialties professional competence level.

**Key words:** quality, fundamental mathematical training, competency, professional activity, competence-based training.

### **K. Siserov**

Psycho-pedagogical support of students in the process of implementing  
individual educational trajectory.....42

The article describes the main directions of the organization of psycho-pedagogical support of students. There a large role in the realization of individual educational trajectories of the system taking into account individual achievements of each student. The basic components that determine the level of individual student achievement. Stressed the importance of cooperation with school institutions of higher education on the formation of a single educational space.

**Key words:** «subject-subject» relationship, an individual educational trajectory, individual achievements, pedagogical diagnostics.

### **V. Shekhovtsov**

Additional professional education in VSTU.....46

This paper describes main features of organization and realization of additional professional education in VSTU. Problems and tendencies of development of educational systems in Russia and abroad are analyzed. History of creation and structure of Institute of retraining of engineering staff, its activity results over the years of operation are described. Analysis of participation of university departments in the Institute activity is presented. Problems of realization of additional education system in university and possible prospective of that system development are analyzed.

**Key words:** additional professional education, trainee, professional development, professional retraining.

## SUPPORTING TALENTED YOUTH

### **D. Pronichev, E. Sedov, E. Stegachev**

Experience of science olympiads implementing at the technical university.....57

Substantiated importance of subject olympiads and competitions of different levels of final works in the training of highly qualified specialists, especially on younger courses. The data on the participation of VSTU students and teachers in intrahigh school, regional, national and international competitions in recent years. A system of accounting the results of students' participation in competitions, the winners promotion, as well as methods to stimulate teachers organizing the event and prepared the winners in the competitions is described. Marked main problems and outlined the main directions of development of Olympiad movement in higher education, first and foremost increase the participation in various online competitions held at the regional, national and international levels. The dynamics of change in the number of students and teachers in activities at various levels. Outlined the main directions of development of the olympic movement in the university.

**Key words:** intrahigh olympics, All-Russian olympiad, international olympiad, new methods of training.

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN EDUCATION

**N. Dudkina, I. Prikhodkova, K. Prikhodkov**

Organization of student's home work with using of special software.....61

The features of the homework organization for students of technical universities are discussed. In the context of «Theory of mechanisms and machines» course the kinematic and dynamic of internal combustion engine crank mechanisms are analyzed by means special software developed by authors. The structure of the software and is described. The new algorithm of student's activities allows increasing the effectiveness of learning. This work is most actuality for distance learning.

**Key words:** homework, software, Theory of mechanisms and machines, High school, distance learning.

**A. Ermakova, L. Isaeva, L. Samofalova**

Information technologies in professional activity

of computational economist.....65

The article is devoted to the questions of optimization of professional activity of the computation economist. Use of information systems of modeling economic processes is considered as the most priority direction of achievement of the goal. The definitions of the concept «information system» and «information technologies» are represented in the article. The authors of the article allocate some main classes of economic information systems: information decision system, control systems, advising systems, information systems of computer design. Having investigated the main modern information systems and information technologies, the authors made the following information system of modeling of economic processes: Linux, Gretl, Oracle Retail Demand Forecasting. It is presented as interrelations of three components: operating system, program for calculations and modeling, program analyzer. The main qualitative characteristics of the information system are represented in the scientific work.

**Key words:** information technologies, information system, economic processes, professional activity, computational economist, information technology, modeling.

## MANAGEMENT IN EDUCATION SYSTEM

**T. Boriskina, E. Zapara**

Problems of modernization of vocational training of managers.....69

The article is devoted to the problems of manager's vocational training modernization. It identified the most relevant active learning methods in the preparation of students-managers and their applications, such as lectures, discussions, lecture «brainstorm», lecture «press conference», the solution of practical problem tasks, method of case-studies, webinars, business games, passing production practices in the enterprise. Modern training managers in Russian institutions of higher education is primarily a problem compounded by the absence of links of the educational process to the real practice, the lack of a modern enterprise management infrastructure, particularly in the regions. The lack of practical links between universities and the labor market leads to an imbalance of the perfect manager. It is necessary to create a system of vocational training, which would allow students to acquire practical skills of future profession, which will allow students to understand what knowledge they really need and what will be required of them in the future place of work.

**Key words:** professional education, students, managers, labor market, employers, vocational training.

**S. Davydov, I. Eroshenko, A. Gladkikh**

Modern educational system of training sports managers.....73

The restructuring of the economic and social sphere of Russia in view of market relations in the state and affects the activities of sports and sports organizations. Acting in the mixed economy and liberalization of social relations, sports and sports organizations interested to form at such a management system that provides high efficiency, development opportunities, a stable position in the market. It is known that workers physical culture and sports in Russia for the most part do not have professional preparedness for the sports business, do not have knowledge of technology entrepreneurship. Lack of professional competence of organizational and managerial employees - the real problem of our time. Special training to work in the field of sports and sports management is essential for the further development and operation of sports and sports organizations that determines the relevance of this work.

**Key words:** sports management, sports organization, sports business, physical education and sport, physical education.

## NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**L. Belyakova, N. Averyanova, T. Sidorova**

Olympiad in Russian as a foreign language in the changed conditions of study...80

The article highlights the specific features of olympiads in Russian as a Foreign Language in the context of young people international events, the changed conditions of language education and intercultural

communication. It describes participants, goals, content, forms and stages of Russian as a Foreign Language olympiad and suggests test criteria.

**Key words:** conditions of study, intercultural communication, olympiad, test criteria.

### **L. Lempert, E. Vanyushina**

Application of case studies in the educational process at the department of psychiatry at the medical university.....86

Skills of teaching and practical work need to be gained gradually and to improve throughout all activity. The teacher is obliged to inform for a short time to the student the modern level of knowledge, skills and abilities. In article reviewed aspects of teaching psychiatry at medical university for the purpose of increase of efficiency of informative process, increase of motivation of students and interest of graduates in receiving specialty are considered.

**Key words:** psychiatry, interactive teaching methods, medical education, competence, motivation training, teaching and research competence.

### **O. Peskova**

Innovative technologies in the educational process: subject olympiad of management.....92

Subject olympiad at the University is disclosed as an active constructive creative activity as a form of contextual learning that is aimed at improving the quality of education students. In the reform of higher education and the formation of professional competences of students become popular olympiad on the profile of education. The article reveals the prospects of the olympiad of management and conditions for effective implementation.

**Key words:** higher education, olympiad, professional competence, management, quality of education.

## SCIENCE TRIBUNE: PROJECTS, CONCEPTS, RESULTS

### **E. Leontyeva**

Formation of competence: reality or «good intentions»?.....96

The educational system of Russia in the framework of the Bologna process is realized only two of the key ideas. This tier is structure of training and competence-based approach. Using classical methods of training as part of this approach is inefficient and requires the use of other technologies - improved and meet the requirements of both the education and students. Does the educational system the conditions that allow the teacher to shape the competence?

**Key words:** The Bologna process, competence approach, active and interactive forms of training, human resources, teacher.

### **O. Suleimanova**

Theory of translations: state-of-affairs.....100

The state-of-the-art translation theory is discussed, its major research vistas are outlined and evaluated. Translation theory is related to current linguistic paradigms and some new research vistas are offered.

**Key words:** translation theory, linguistics, linguistic paradigms, interdisciplinary, bibliometric analysis.

## MODERN TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATION

### **O. Anischenko, S. Ledenev, E. Mednikov, Y. Yukhno**

Objectives and organization of industrial and undergraduate bachelors practices of part-time education form.....106

The article describes and systematized main objectives and features of the industrial and pre-diploma practice in the preparation of undergraduate part-time form of education in the direction 18.03.01 «Chemical technology». Clarified the main issues related to the data practices in the chemical and oil refineries and notation concepts of mastering professional competences at all stages of the practice.

**Key words:** industrial practice, pre-diploma practice, competence, chemical-technological system.

### **E. Sedov, O. Bondareva, I. Gonik, D. Pronichev**

Role of independent work of students in the educational process and organization of the study of discipline «Technology of construction materials».....109

The article describes the main tasks of independent work of students, its role in the educational process. The organization of and the form of independent work, methodological support, control of the study course «Technology of construction materials». Possibilities of using methodological support in independent work of students. Shown factors contributing to activate students' independent work. It is shown that in modern conditions clearly established system in the preparation of a competent professional and optimal organization of educational process can yield positive results in terms of cost savings and reduce the time for teaching.

**Key words:** Independent work of students, teaching complex technology of structural materials, guidelines.

## OPEN UNIVERSITY: THE EXPERIENCE OF INTERACTION

**I. Gonik, A. Isaev, N. Litinskaya**

Additional education for school students: implementation  
of professional-oriented environment in high school.....114

The article describes the range of activities undertaken at the Faculty of pre-university training of Volgograd State Technical University and aimed at creating a common vocational-oriented learning environment for school students of senior classes of secondary schools of the city of Volgograd in the area of engineering, physical, mathematical and natural sciences. The article provides an example of the implementation of a thematic role play of Olympiad program «Integralets».

**Key words:** additional education of school students of senior classes, vocational-oriented environment, olympiad program, technical educational platform.

**O. Yurova, A. Fetisov, A. Tekin, N. Kokhtashili**

The role of international projects in improving the quality  
of educational programs: experience of VSTU.....118

The need for sustained development of the national educational environment, following the transition to participation in the Bologna process has led to the need to adapt the positive foreign experience. And, in this case, the sphere of higher education in Russia is no exception. The tasks of modernization, strengthening the position and competitiveness of national education, formulated by the Government of the Russian Federation, are impossible without participation in international projects. One of which is the project TEMPUS EQUASP. The article is devoted to the Volgograd State Technical University participation experience in the above project, as well as the justification of needed and the feasibility of such initiatives and collaborative projects (including the optimization of educational services quality monitoring process) in the future. Also in the article systematized the basic information about TEMPUS.

**Key words:** Tempus , the education system , educational programs, assessment of the quality of the educational program , the internationalization of education, international project , the competitiveness of the university.

## PROMISING PRACTICES

**E. Nikolaev, N. Kuznecova, D. Amazyan, O. Klychkova**

All-Russian sports complex GTO: readiness of students  
for performance norms and requirements.....125

The article considers and systematizes the results of studies on physical fitness of students the top three courses of Volgograd State Technical University on faculty «technology of construction materials». Studies were conducted to determine the level of readiness for compliance the all-Russian sports complex GTO as one of the stages in lifelong education students. The results of studies in several types of tests made appropriate findings that reflect the level of preparedness of students to pass the standards GTO. Identified the need for concretization of the methods of execution of certain regulations of the complex. For the above studies it can be concluded that the revival of the complex GTO only with proper organizational and methodical approach can have a positive impact on physical and functional preparedness of young people, and also able to create additional motivation for regular physical training and sports.

**Key words:** All-Russian sports complex GTO (Ready to work and defense), students, physical preparedness, methodical instructions for the implementation of standards.

AUTHORS.....128



«АВПО»

«AVPO»

2. Исаев А. В. Развитие региональных ресурсных центров поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций: проблемы и перспективы / А. В. Исаев // Вестник НГУЭУ (Вестник Новосибирского гос. ун-та экономики и управления). – 2013. – № 4. – С. 352–363.

3. Исаев А. В. Автоматизированная система поддержки и управления индивидуализированной образовательной траекторией. Теоретические основы : монография /

А. В. Исаев. – Одесса : Куприенко С. В., 2012. – 117 с.

4. Дополнительное профессиональное образование: психологический аспект / Л. А. Исаева, А. В. Исаев, Н. Р. Юмагулова, Л. В. Самофалова // Школа – вуз: проблемы и перспективы развития: матер. III регион. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 1 марта 2013 г. / под ред. И. Л. Гоника ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – С. 8–11.

УДК 37.072

*О.В. Юрова, А. В. Фетисов, А. В. Текин, Н. И. Кохташвили*  
E-mail: yurova@vstu.ru

## О РОЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ ВолгГТУ

Волгоградский государственный технический университет  
www.vstu.ru

Необходимость обеспечения поступательного развития отечественной образовательной среды, вслед за переходом к участию в Болонском процессе, обусловила потребность в адаптации позитивного зарубежного опыта. И, в данном случае, сфера высшего образования в России не стала исключением. Выполнение задач по модернизации, усилению позиций и повышению конкурентоспособности отечественного образования, сформулированных Правительством РФ, невозможно без участия в международных проектах, одним из которых является проект TEMPUS EQUASP. Статья посвящена опыту участия в вышеуказанном проекте Волгоградского государственного технического университета, а также обоснованию необходимости и целесообразности реализации подобных инициативных и совместных проектов (в том числе по оптимизации процесса мониторинга качества образовательных услуг) в будущем. Также в статье систематизированы основные справочные сведения о программе TEMPUS.

**Ключевые слова:** Темпус, система образования, образовательная программа, оценка качества образовательной программы, интернационализация образования, международный проект, конкурентоспособность вуза.

Модернизация системы образования страны, и, в частности, высшего образования, находит свое отражение в ряде принципиально значимых документов, а также в реальных практиках и достижениях, которые удалось реализовать за относительно

небольшой для таких серьезных трансформаций период времени. К числу указанных документов, безусловно, относится Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, целью которой является создание условий для эффектив-

ного развития российского образования. Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации [7].

Основная цель Программы достигается за счет решения целого ряда принципиальных задач, одна из которых - формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В рамках данной задачи конкретизированы мероприятия по развитию независимой системы оценки качества в высшем образовании, в том числе посредством создания новых механизмов системы оценки качества функционирования образовательных организаций.

При решении указанной задачи должно быть обеспечено [7]:

- формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям; Процедурам и механизмам их измерения и оценки;

- создание национально-региональной системы независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования;

- создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества образования), а также развитие контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях образования;

- реализация мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества образования посредством реализации региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества;

- участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования, в развитии национального мониторинга системы образования и

совершенствовании механизмов масштабирования лучших результатов.

Одним из приоритетных направлений развития образования в контексте мероприятий по повышению его качества в российских вузах является интернационализация образования. В этой связи, современными трендами развития образовательной среды России являются [8]:

- повышение международной конкурентоспособности высшего образования;

- вхождение в топ-лист «5/100» лучшими вузами;

- усиление присутствия России в Европейском пространстве ВО;

- развитие академической мобильности;

- статус и признание двойных/многосторонних дипломов;

- аккредитация в международных/европейских агентствах обеспечения качества;

- развитие сетевого взаимодействия,

- интернационализация содержания программ,

- совершенствование систем обеспечения качества и т.д.

Следует отметить достижения на этом пути:

- 15 российских вузов включены в рейтинг университетов стран БРИКС и других активно развивающихся экономик мира, составленный Times Higher Education, 11 из них оказались в первой сотне. 10 из вошедших в рейтинг представляют Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (18-е место), Томский политехнический университет (20-е), Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (26-е), Казанский федеральный университет (31-е), Новосибирский государственный университет (34-е), Томский государственный университет (87-е), Московский физико-технический институт (93-е), Национальный исследовательский технологический

## «АВПО»

## «AVPO»

университет «МИСиС» (99-е), Уральский федеральный университет (165-е) и Университет Лобачевского (193-е) [9].

– лучший результат среди отечественных высших учебных заведений показал МГУ им. М.В. Ломоносова, который смог подняться с 5-го места и замкнуть в этом году тройку лидеров. «Еще 2 года назад в рейтинг THE BRICS & Emerging Economies Rankings входили только МГУ и СПбГУ, сейчас же мы видим целую плеяду ведущих российских университетов. Большинство из них – дебютанты данного рейтинга, и мы надеемся, что они смогут не только закрепиться в нем, но усилить свои позиции в будущем. Особо стоит отметить СПбПУ и ТПУ, для которых 2015-й несомненно стал удачным годом: оба вуза показали впечатляющие результаты и в общем рейтинге THE, и в THE BRICS. Очевидно, что соперничество в рамках Проекта повышения конкурентоспособности университетов заставляет его участников двигаться быстрее», – прокомментировал итоги рейтинга заместитель министра образования и науки Российской Федерации Александр Повалко [9].

– 18 ноября 2015 г. в Москве в рамках председательства России в БРИКС министры образования Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР подписали Московскую декларацию о сотрудничестве и «Меморандум взаимопонимания» (Memorandum of Understanding for Establishment of the BRICS Network University) – основной учредительный документ Сетевого университета БРИКС. Московская Декларация призвана обозначить основные направления будущего сотрудничества, а также содействовать процессу интернационализации высшего образования и академической мобильности, развитию профессионального и технического образования, обеспечению качества образовательных программ, созданию возможностей обучения для всех. В основе Сетевого университета заложены принципы уважения национальных практик и законодательства, а также равноправия и

открытости. «Сетевой университет БРИКС направлен на формирование нового поколения высококвалифицированных мотивированных специалистов, способных к критическому мышлению, принятию и осуществлению нестандартных решений в области экономических и социальных проблем, ориентированных на международную поликультурную деятельность, сочетающих традиционные знания с современными технологиями и науками», – отметил Дмитрий Ливанов [10].

– Помимо формирования Сетевого университета планируется создание сети научно-образовательных центров превосходства в приоритетных для БРИКС областях науки и технологии, решение вопросов взаимного признания дипломов и квалификаций, вопросов развития профессионального образования, в том числе, через адаптацию в странах БРИКС практики чемпионатов рабочих профессий WorldSkills [11].

– Накоплен позитивный опыт реализации совместных программ между европейскими и российскими вузами [1], который необходимо использовать для повышения конкурентоспособности образовательных организаций, как внутри страны, так и в международном пространстве.

Одним из позитивных примеров такого сотрудничества является участие университетов в реализации программ проекта TEMPUS [6].

TEMPUS – Транс-Европейская схема сотрудничества в области высшего образования. Программа утверждена Советом Министров Европейского Союза (ЕС) 7 мая 1990 г. Это программа ЕС, направленная на стимулирование сотрудничества со странами-партнерами в целях поддержки реформ в системах высшего образования этих стран. Это одна из самых продолжительных международных программ, ее первый этап начался в 1990 г.

TEMPUS предоставляет поддержку высококачественным проектам, целью которых является реструктуризация и разработка учебных планов и материалов,

## «АВПО»

повышение мощности технических средств обучения, а также совершенствование административного управления университетов стран-партнеров. В России программа действует с 1994 г. Основная задача программы – расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. Основные направления реализации программы [6]:

- содействие реформированию и модернизации высшего образования в странах - партнерах;
- повышение качества и роли высшего образования в странах-партнерах;
- развитие потенциала учебных заведений высшего образования стран-партнеров, в частности в области международного сотрудничества и реализации процессов модернизации;
- содействие учебным заведениям в установлении взаимодействия с гражданским обществом и сферой труда для: развития междисциплинарных подходов; повышения возможностей трудоустройства выпускников; повышения роли и привлекательности европейского пространства высшего образования в мире;
- содействие развитию человеческих ресурсов;
- содействие росту взаимопонимания между народами и культурами стран ЕС и стран-партнеров.

Все проекты вносят серьезный вклад как в интеграцию российского высшего образования в европейское пространство высшего образования, так и в модернизацию российского высшего образования в соответствии с Приоритетами развития образования в Российской Федерации.

Помимо этого реализация проектов, с одной стороны, реально способствует росту престижа университетов в регионах, где они реализуются, а с другой, в случае участия в проекте нескольких российских университетов - усилению взаимодействия и сотрудничества этих университетов [3].

## «AVPO»

Благодаря совместным европейским проектам, поддержанным программой Темпус, укрепляются контакты российских и европейских университетов, которые продолжают и после завершения проектов, включая студенческие обмены и стажировки, участие в различных международных конференциях и семинарах. При этом имеют место случаи, когда европейские университеты оказывают российским коллегам финансовую поддержку по участию в различных мероприятиях.

Как показывает практика, выпускники вузов или факультетов-участников проектов, становятся более конкурентоспособными на рынке труда и трудоустраиваются в престижные компании, включая международные. Более того, они становятся более требовательны к самому процессу обучения. Ведь, как известно, в проектах Темпус в обязательном порядке предусмотрены стажировки в европейских вузах-партнерах (так называемая мобильность), и студенты получают возможность приобщиться к обучению в иной академической и культурной среде.

Благодаря проектам Темпус в большинстве российских вузов-участников внедрена новая практика и подходы к обеспечению качества.

Совершенно очевидно, что программа Темпус оказала серьезное воздействие на интернационализацию российских вузов, создавая условия для формирования многосторонних партнерств российских вузов с европейскими университетами [4].

Волгоградский государственный технический университет (далее – ВолгГТУ) является многолетним участником международных проектов в рамках программы ТЕМПУС, совместных грантов Минобрнауки и DAAD, международных грантов РФФИ, Эразмус Мундус и др.

Наиболее активно ВолгГТУ участвует в реализации программы ТЕМПУС. Участие в данной программе позволяет университету реализовывать приоритеты российской образовательной политики в сфере высше-

## «АВПО»

го образования, интеграции российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство. В настоящее время университет принимает участие в реализации уже восьмого проекта программы ТЕМПУС – «Он-лайн система обеспечения качества образовательных программ». Период реализации проекта – 3 года. В проекте участвуют 12 российских и 6 зарубежных партнеров.

По результатам первого года реализации проекта рабочая группа приняла участие в пяти рабочих встречах, а также в разработке основополагающих проектных документов: «Стандарты EQUASP и рекомендации для гарантии качества образовательных программ», «Глоссарий терминов».

Проект «Стандартов EQUASP» был проанализирован на соответствие с действующей в университете системе обеспечения качества подготовки выпускников, даны соответствующие комментарии.

В этих комментариях отмечалось сходство (различия) европейской системы и действующей в вузе системы, полнота реализации европейских требований в российском вузе.

Стандарт и требования к качеству выпускника позволили определить информацию и комплекс сведений, которые необходимо собирать для оценки качества образовательной программы. Параллельно с этим разрабатывалась анкета для проведения мониторинга качества образовательных программ для оценки мнения студентов, трудоустроенных выпускников и работодателей, а также других заинтересованных сторон (по предложению рабочей группы ВолгГТУ в пилотный мониторинг качества образовательных программ включен также опрос мнений профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательной программы).

Результатом второго года реализации проекта стала разработанная методология и процедура документирования, проектирование и создание программного обеспече-

## «AVPO»

ния для он-лайн – мониторинга качества образовательной программы, соответствующее ожиданиям заинтересованных сторон.

Программным обеспечением занимается компания CINECA. Во втором году реализации проекта в университете проведено два пилотных анкетирования с использованием инструментов Темпус EQUASP (Анкета для мониторинга качества образовательных программ):

- Анкетный опрос студентов, обучающихся по 2 направлениям подготовки по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по всем дисциплинам учебного плана: «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и «Металлургия» (4 образовательные программы соответственно);

- Анкетный опрос профессорско-преподавательского состава, преподающего все дисциплины по учебному плану по тем же направлениям подготовки.

Результаты пилотного анкетирования были представлены на 52-ой внутривузовской научной конференции ВолгГТУ, Секция 14: Новые формы, методы и технологии организации контроля и активизации учебного процесса в структуре многоуровневого образования 02.02.2015 г. Доклад «О роли международных проектов TEMPUS в повышении качества образовательных программ»; на научно-методическом совете университета 22.04.15, тематика доклада «Пилотное анкетирование студентов и ППС в рамках проекта TEMPUS»; на семинаре в Братиславе 29.04.15, тематика доклада «О результатах мониторинга эффективности образовательного процесса при реализации ООП (в рамках проекта TEMPUS)» и т.д.

Информация о реализации проекта, совещаниях и рабочих встречах рабочей группы последовательно доводится до ППС университета на заседаниях НМС, ректората, совещаниях деканов, а также на сайте вуза в разделе «Международная деятельность». Увеличить объем аудитории для

«АВПО»

«AVPO»

информирования о реализации проекта планируется путем размещения статей в газете «Политехник».

Результаты исследования предполагается использовать при разработке новых учебных планов (корректировке действующих), а также при разработке мероприятий по совершенствованию организации учебного процесса в вузе; при проведении самообследования вуза в апреле 2016 г.

Кроме этого, документы проекта EQUASP внедряются в СМК вуза, проводится актуализация политики университета в области качества. Интеграция элементов Tempus EQUASP в методические инструменты СМК ВолгГТУ позволит совершенствовать систему сбора обработки, анализа и интерпретации информации о качестве ОП.

Интеграция элементов Tempus EQUASP в тактику СМК ВолгГТУ позволяет достичь реализации следующих основных направлений:

- вовлечение всех заинтересованных сторон в процессы совершенствования качества ОП;
- учет элементов системы EQUASP при самооценке вуза;
- повышение открытости и прозрачности оценки качества ОП;
- повышение качества планирования дальнейшего развития СМК;
- повышение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- совершенствование системы корректирующих и предупреждающих действий с привлечением системы онлайн мониторинга EQUASP.

В реализацию проекта вовлечены (реально или потенциально) структурные подразделения университета: учебно-методическое управление, факультеты, отдел социологических исследований и внеучебной работы, а также центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.

В течение третьего года реализации проекта, по крайней мере, основная часть про-

грамм университета, должна быть документально оформленной в соответствии со «Стандартом EQUASP и рекомендациями для гарантии качества образовательных программ». В документации должна быть осуществлена постановка образовательных целей, задокументирован образовательный процесс, перечислены ресурсы, определены результаты и система управления в соответствии с принятой методологией и процедурой документирования, используя разработанное для этих целей программное обеспечение для электронного документирования, которое будет представлено каждому университету-партнеру.

В проект в итоге, прямо или косвенно, будет вовлечен весь персонал университетов-партнеров (и административный, и академический), которые будут выступать одновременно соисполнителем проекта и целевой аудиторией. В конце программы все вузы-участники будут иметь современный и эффективный инструмент документирования и мониторинга качества их образовательных программ.

В качестве ориентиров дальнейшего развития можно указать участие университета в международных проектах новой программы ЕС «ERASMUS+», которая с 2014 года является преемником программы TEMPUS [5].

Предназначение программы – содействие развитию человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами, поддержка сотрудничества со странами - партнерами. Россия входит в географию программы и ВолгГТУ планирует подавать заявки на участие.

Участие университета в подобных проектах и программах позволяет достигать комплексных эффектов:

- студенты приобретают новый опыт в иных академических и социальных условиях, что создает предпосылки для их более широкой профессиональной мобильности и востребованности на рынке труда;
- преподаватели получают новые возможности для профессионального сотруд-

«АВПО»

«AVPO»

ничества и роста, в частности, путем совместного участия в научных исследованиях с зарубежными коллегами, установления долговременных профессиональных контактов;

- университеты получают своего рода добавленную стоимость в форме более качественных и привлекательных образовательных программ, умножения академического потенциала вследствие новых возможностей сотрудничества с другими вузами, использования их опыта в самых разных областях и, как итог, – растущую репутацию и конкурентоспособность.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инновации и изменения в транснациональном образовании. Совместные программы между европейскими и российскими вузами: [http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/REPORT\\_JOINT-PROGRAMMES\\_RU.pdf?1413288134](http://www.fu-berlin.de/sites/moscow/media/eu-report-catalog/REPORT_JOINT-PROGRAMMES_RU.pdf?1413288134)
2. Каталог «Примеры совместных программ между европейскими и российскими вузами»: <http://www.amiando.com/JointEducationProgrammesConference.html?page=1180383>
3. Распространение опыта реализации программы Темпус в Российской Федерации <http://www.russia.edu.ru/information/met/1296/>
4. Олейникова О. Н. Программе Темпус 20 лет / Качество образования. 2010. №10. С. 46-50. [http://www.tempus-russia.ru/articles/Art\\_Quality.pdf](http://www.tempus-russia.ru/articles/Art_Quality.pdf)
5. Программа Erasmus+. Возможности сотрудничества: [http://www.amiando.com/eventResources/2/V/t1RyoefaURfbXS/Programma\\_Erasmus\\_Vozmoznosti\\_sotrudnicestva.pdf](http://www.amiando.com/eventResources/2/V/t1RyoefaURfbXS/Programma_Erasmus_Vozmoznosti_sotrudnicestva.pdf)
6. Пособие Темпус. Целенаправленная разработка и менеджмент проектов: [http://eacea.ec.europa.eu/tempus/doc/objective\\_ru.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/tempus/doc/objective_ru.pdf)
7. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»; Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/71044750/#block\\_1000#ixzz3uHCBoUEc](http://base.garant.ru/71044750/#block_1000#ixzz3uHCBoUEc)
8. Соболев А.Б. Интернационализация ВО – закономерность развития: [http://www.amiando.com/eventResources/X/R/ISadFtzMgnz7b1/01\\_A\\_Sobolev.pdf](http://www.amiando.com/eventResources/X/R/ISadFtzMgnz7b1/01_A_Sobolev.pdf)
9. <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/7054>
10. <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6841>
11. <http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6834>

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

***Аверьянова Наталья Анатольевна***

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

***Амазян Давид Гаврушаевич***

старший преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

***Анищенко Оксана Витальевна***

кандидат химических наук, доцент кафедры технологии органического и неорганического синтеза Волгоградского государственного технического университета

***Белякова Лариса Фёдоровна***

кандидат филологических наук, доцент, заведующая секцией основных факультетов кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

***Бондарева Ольга Петровна***

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии материалов Волгоградского государственного технического университета

***Борискина Татьяна Борисовна***

кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета

***Ванюшина Елизавета Анатольевна***

врач-ординатор кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсом психиатрии, психиатрии-наркологии ФУВ Волгоградского государственного медицинского университета

***Гладких Артем Станиславович***

доцент кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

***Головина Надежда Николаевна***

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры естественнонаучных и математических дисциплин Волгоградского политехнического колледжа имени В.И. Вернадского

***Гоник Игорь Леонидович***

кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Волгоградского государственного технического университета

***Давыдов Сергей Алексеевич***

преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

***Дудкина Наталья Геннадьевна***

кандидат технических наук, доцент кафедры деталей машин и ПТУ Волгоградского государственного технического университета

***Еремина Валентина Васильевна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

***Еремина Ольга Сергеевна***

PhD (Мичиганский государственный университет, США), кандидат филологических наук, доцент школы лингвистики факультета гуманитарных наук, директор учебно-методического центра преподавания русского языка как иностранного Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»



**Ермакова Анастасия Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики Волгоградского государственного технического университета

**Ерошенко Ирина Александровна**

преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Запара Евгения Борисовна**

студентка Волгоградского государственного технического университета

**Зотова Наталья Георгиевна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета

**Игнатьева Светлана Юрьевна**

учитель химии Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда»

**Исаев Андрей Викторович**

кандидат технических наук, доцент кафедры электротехники Волгоградского государственного технического университета

**Исаева Людмила Александровна**

старший преподаватель кафедры прикладной математики Волгоградского государственного технического университета

**Карагодина Анна Михайловна**

преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета

**Клычкова Ольга Владимировна**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Крикунова Ольга Федоровна**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета

**Кузнецова Наталья Викторовна**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Леденев Сергей Михайлович**

кандидат химических наук, доцент кафедры технологии органического и неорганического синтеза, декан Кировского вечернего факультета Волгоградского государственного технического университета

**Лемперт Лев Борисович**

врач-интерн кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсом психиатрии, психиатрии-наркологии ФУВ Волгоградского государственного медицинского университета

**Леонтьева Елена Юрьевна**

доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и права Волгоградского государственного технического университета

**Литинская Наталья Никитична**

кандидат химических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии Волгоградского государственного технического университета

**Медников Евгений Викторович**

кандидат химических наук, доцент кафедры технологии органического и нефтехимического синтеза Волгоградского государственного технического университета

**Нестеренко Дина Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики Волгоградского государственного аграрного университета

**Николаев Евгений Владимирович**

преподаватель кафедры физического воспитания Волгоградского государственного технического университета

**Пескова Ольга Сергеевна**

доктор экономических наук, доцент, декан факультета послевузовского образования, профессор кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства Волгоградского государственного технического университета

**Петрученя Наталья Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре Волгоградского государственного социально-педагогического университета

**Приходьков Константин Владимирович**

кандидат технических наук, доцент кафедры теплотехники и гидравлики, заместитель декана факультета подготовки и переподготовки инженерных кадров по учебно-методической работе Волгоградского государственного технического университета

**Приходькова Инна Владимировна**

старший преподаватель кафедры вычислительной техники Волгоградского государственного технического университета

**Проничев Дмитрий Владимирович**

кандидат технических наук, доцент кафедры материаловедения и конструкционных материалов Волгоградского государственного технического университета

**Самофалова Лариса Валентиновна**

старший преподаватель кафедры прикладной математики Волгоградского государственного технического университета

**Седов Эдуард Васильевич**

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии материалов Волгоградского государственного технического университета

**Сидорова Татьяна Леонидовна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета

**Сисеров Константин Анатольевич**

кандидат педагогических наук, учитель физики Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»

**Стегачев Евгений Вячеславович**

кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизации производственных процессов, начальник учебно-методического управления Волгоградского государственного технического университета

**Сулейманова Ольга Аркадьевна**

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой языкознания и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета

**Текин Александр Валерьевич**

старший преподаватель кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства, начальник отдела менеджмента качества образовательной деятельности Волгоградского государственного технического университета

**Фетисов Александр Викторович**

кандидат технических наук, доцент, и.о. директора Волжского политехнического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета

**Шеховцов Виктор Викторович**

доктор технических наук, профессор, директор Института переподготовки и повышения квалификации Волгоградского государственного технического университета

**Юрова Ольга Витальевна**

кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента, маркетинга и организации производства, начальник учебно-методического отдела Волгоградского государственного технического университета

**Юхно Юрий Михайлович**

кандидат химических наук, доцент кафедры технологии органического и нефтехимического синтеза Волгоградского государственного технического университета

Периодическое печатное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Волгоградский государственный технический университет**  
**№ 1 (1), декабрь 2015 г.**

*Научно-популярный журнал*

Редактор *Т. А. Пересецкая*  
Компьютерная верстка *А. В. Текина*

Темплан 2015 г. Поз. № 98ж.

Подписано в печать 15.12.2015. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,67. Уч.-изд. л. 13,06.  
Тираж 100 экз. Заказ .

Волгоградский государственный технический университет.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 1.

Отпечатано в типографии ИУНЛ ВолгГТУ.  
400005, г. Волгоград, просп. В. И. Ленина, 28, корп. 7.